

Curso NU-2060 Taller de Investigación I

Guía de trabajo 6

Variables, categorías de análisis y definición de metas, indicadores y actividades

Investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo únicamente.

1. Seleccione al menos 2 objetivos propuestos para la investigación.
2. Haga el cuadro de operacionalización de variables o el cuadro de categorías de análisis según corresponda.

Investigaciones con enfoque mixto

1. Seleccione un objetivo de su investigación que responde al enfoque cuantitativo y haga el cuadro de operacionalización de variables.
2. Seleccione un objetivo de su investigación que responde al enfoque cualitativo y haga el cuadro de categorías de análisis.

Prácticas dirigidas

1. Seleccione 2 objetivos de la práctica.
2. Realice el cuadro de metas, indicadores y actividades.

Cuadro de operacionalización de variables

Aspectos que se desean observar

Descripción de las características de la variable, cómo se entiende para efectos de la investigación.

Partes en las que se puede desagregar la variable

Descripción de cada dimensión, cómo se entiende para efectos de la investigación.

Forma en que se recolectará la información ¿Cómo se mide?

Nominal, Ordinal Intervalo, Razón
Describir la forma de medición

Pregunta (s) que serán realizadas para obtener la información

Objetivo específico	Identificación de la variable	Definición	Dimensión de la variable	Definición de las dimensiones	Operacionalización de la variable	Nivel de medición de la variable	Pregunta
Evaluar el estado nutricional de la población en estudio	Estado nutricional	Condición del organismo humano determinado mediante la antropometría, la dieta, la bioquímica y los clínicos en la salud del ser humano	Parámetros Bioquímicos	Datos referidos para los análisis de Colesterol total, HDL, LDL, TG, glucosa, hemoglobina.	Registro de datos en el formulario de Anamnesis (Anexo X)	Intervalo Colesterol: mg/dl Glucosa: mg/dl g/dl	NA
			Antropométricos	Resultado de la toma de peso y talla de la persona	Registro de la toma de medidas o autorreporte en el formulario de anamnesis	Peso: kg Tala: cm	NA
			Clínicos	Características físicas que presenta la persona.	Registro de datos en el formulario de anamnesis	Nominal 1= Si 2=No	¿Se presenta edema en las extremidades inferiores?
			Dietéticos	Referencia de la persona en relación al consumo de alimentos.	Formulario de frecuencia de consumo incluido en la anamnesis	Razón # de veces por semana/alimento	¿Cuál es el número de veces que consumo este alimento por semana?

Cuadro de categorías de análisis

Aspectos que desean ser investigados ser observados, forma cómo se entenderá la categoría en la investigación

Descripción de la categoría, permite delimitar

Desagregación de las categorías

Descripción de cada subcategoría

Forma en que se recolectará la información

Pregunta (s) que se realizarán para obtener la información

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Definición	Subcategorías	Definición de subcategorías	Técnica de recolección de datos	Pregunta
<p>Identificar las percepciones acerca del exceso de peso de las mujeres en condiciones de inseguridad alimentaria y las que no lo están.</p>	<p>Percepciones acerca del exceso de peso.</p>	<p>Lo que refieren las mujeres acerca de cómo se sienten con su peso y su cuerpo y cómo les afecta el exceso de peso.</p>	<p>Sentimientos acerca de su peso</p> <p>Sentimientos acerca de su cuerpo</p> <p>Consecuencias del exceso de peso</p>	<p>Forma como las personas describen sentirse acerca de su peso</p> <p>Forma como las personas describen sentirse acerca de su cuerpo</p> <p>Efectos que las personas perciben que provoca el exceso de peso en sus vidas.</p>	<p>Grupo focal</p>	<p>¿Cómo se siente usted con su peso y con su cuerpo?</p>
<p>Reconocer las barreras y los facilitadores para el cambio de conducta que perciben las participantes.</p>	<p>Barreras para el cambio</p> <p>Facilitadores para el cambio</p>	<p>Situaciones que perciben las participantes son una limitante para llevar a cabo un plan de pérdida de peso, así como para alimentarse saludablemente y para practicar actividad física</p> <p>Situaciones que perciben las participantes les facilitan llevar a cabo un plan de pérdida de peso, así como para alimentarse saludablemente y practicar actividad física.</p>			<p>Grupo focal</p>	<p>¿Qué cosas consideran ustedes que les afecta para la alimentarse saludablemente?</p> <p>¿Qué cosas consideran ustedes que les ayuda para la alimentarse saludablemente?</p>

<p>Conocer las motivaciones las ventajas y desventajas de someterse a un programa de pérdida de peso.</p>	<p>Motivaciones para perder peso</p> <p>Ventajas de someterse a un plan de pérdida de peso</p> <p>Desventajas de someterse a un plan de pérdida de peso.</p>	<p>Son los motivos que refieren las mujeres las hacen querer perder peso.</p> <p>Son las ventajas que creen las mujeres ellas obtendrían si se someten a un plan de pérdida de peso.</p> <p>Son las cosas que ellas tendrían que sacrificar para someterse a un plan de pérdida de peso y por lo tanto se vuelven desventajas de someterse al plan.</p>			<p>Grupo focal</p> <p>Grupo focal</p> <p>Grupo focal</p>	<p>¿Qué es lo que les motiva a perder peso?</p> <p>¿Qué ventajas obtendrían ustedes si se someten a un plan de pérdida de peso?</p> <p>¿Qué desventajas obtendrían ustedes si se someten a un plan de pérdida de peso?</p>
<p>Determinar las expectativas que se tienen alrededor de un programa de pérdida de peso en la población en estudio.</p>	<p>Expectativas acerca de un programa de pérdida de peso.</p>	<p>¿Qué características esperarían las mujeres de un programa de pérdida de peso.</p>			<p>Grupo focal</p>	<p>¿Qué características esperarían ustedes que tenga de un programa de pérdida de peso?</p>
<p>Estudiar los conocimientos y prácticas acerca de cómo perder peso de la población en estudio.</p>	<p>Conocimientos acerca del exceso de peso y de cómo perder peso</p> <p>Prácticas acerca de cómo perder peso.</p>	<p>Es la información que manejan las mujeres con respecto al exceso de peso y a cómo se pierde peso.</p> <p>Son las prácticas que realizan o han realizado las mujeres cuando han querido perder peso.</p>			<p>Grupo focal</p> <p>Entrevista a profundidad</p>	<p>¿Porque las personas aumentan de peso?</p>

Definición de metas, indicadores y actividades

Resultados que se esperan alcanzar en un periodo determinado.

Forma en que se medirá el logro de los objetivos.

Desglose detallado de las actividades en tareas.

Fuentes que serán consultados para verificar el cumplimiento de las actividades.

Aspectos que se requiere aclarar en las actividades que serán desarrolladas.

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Actividades	Mecanismos de control y verificación	Observaciones
<p>Desarrollar habilidades para la ejecución de procesos educativos en la promoción de la lactancia materna en mujeres en edad reproductiva.</p>	<p>Desarrollo de al menos 3 procesos educativos durante la práctica.</p> <p>Capacitación de al menos 30 mujeres.</p>	<p>Número de procesos educativos desarrollados</p> <p>Número de mujeres que participaron en el proceso educativo</p>	<p>Conformar los grupos. Realizar el diagnóstico con el grupo objetivo. Planificar el proceso educativo. Ejecutar el proceso y evaluarlo.</p>	<p>Bitácora de actividades</p> <p>Listas de asistencia a las actividades</p>	<p>Los grupos de mujeres se conforman a partir de la asesoría individual en el PREANU, por lo que el desarrollo de la misma está en función de que la asesoría individual esté vigente y de la anuencia de las mujeres a participar.</p>